

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23  
LVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego  
00-432 Warszawa, ul. Górnośląska 31  
tel. 22-621-13-50, 22-628-68-03  
(2)



**WARSZAWA**  
WARSZAWSKI SYSTEM WSPIERANIA UZDOLNIONYCH



# Szkolny Program

## Wspierania Uczniów Uzdolnionych

LVIII Liceum Ogólnokształcące im. K. K. Baczyńskiego  
w Zespole Szkół Nr 23 w Warszawie

ul. Górnośląska 31, 00-432 Warszawa  
tel. 22 628 68 03, sekretariat@zs23.edu.pl

Warszawa 2023

## SPIS TREŚCI

I. Wstęp	3
1. Szkolna definicja ucznia zdolnego	3
2. Uczestnicy programu	4
3. Charakterystyka szkoły i środowiska	4
4. Podstawa prawna regulująca pracę z uczniem zdolnym	8
II. Cele programu	10
1. Cel ogólny	10
2. Cel szczegółowy	10
III. Realizacja celów	10
1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	10
2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze	11
3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym	12
4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym	12
5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym	13
IV. Obudowa programu	14
1. Metody diagnozowania ucznia zdolnego	14
2. Motywowanie i promowanie ucznia zdolnego	14
3. Dokumentowanie osiągnięć ucznia zdolnego i rejestracja uczniów uzdolnionych	15
4. Ocenianie ucznia zdolnego	15
5. Realizatorzy programu i ich zdania	15
6. Współpraca	19
V. Monitoring i ewaluacja programu	21
VI. Harmonogram	25

*„Umysł nie jest naczyniem,  
które trzeba wypełnić,  
tylko ogniem, który należy rozpalić”  
Plutarch*

## **I. WSTĘP**

Rozpoznanie oraz właściwe ukierunkowanie i wsparcie rozwoju zdolności uczniów jest jednym z ważniejszych wyzwań placówki edukacyjnej. Od współczesnej szkoły oczekuje się nie tylko wysokiego poziomu nauczania, ale także posiadania w swojej ofercie systemowych rozwiązań umożliwiających podejmowanie adekwatnych działań zapewniających pełen rozwój potencjału uczniów. W celu zapewnienia uczniom optymalnego rozwoju potrzebne są usystematyzowane, wieloaspektowe oddziaływania, ukierunkowane na identyfikację oraz rozwijanie ich zdolności. Zarówno na kadrze pedagogicznej, jak i na rodzicach spoczywa duża odpowiedzialność za podjęcie działań, które zarówno umożliwią rozpoznanie obszarów uzdolnień i talentów, jak również odpowiednie zaplanowanie i realizację procesów stymulujących ich rozwój.

Przystępując do Warszawskiego Systemu Wspierania Uzdolnionych „Wars i Sawa” chcemy jak najlepiej zorganizować nasze działania na rzecz ucznia zdolnego, by w sposób adekwatny spełnić wymagania wynikające z potrzeb środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych skierowany jest do wszystkich uczniów naszego Liceum. Sformułowany został na podstawie obowiązującego prawa oświatowego. Przedstawia założenia, cele i zadania do realizacji przez szkołę. Program tworzy integralną całość z wewnątrzszkolnymi dokumentami.

### **1. SZKOLNA DEFINICJA UCZNIĄ ZDOLNEGO**

Przy budowaniu definicji ucznia zdolnego przyjęte zostało założenie Davida Lewisa, według którego każde “dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną, wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> D. Lewis, *Jak wychować zdolne dziecko*, Warszawa 1998, s. 9.

W oparciu o powyższe założenie, sformułowana została definicja opisowa ucznia zdolnego w LVIII Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w Warszawie. Uczeń zdolny, to każdy uczeń naszej szkoły. Posiada pewne predyspozycje poznawcze, artystyczne, społeczne i sportowe. Przejawia wzmożoną aktywność i zainteresowanie otaczającą rzeczywistością. Ma pasje i zainteresowania, które rozwija zgodnie ze swoimi możliwościami. Jest zmotywowany do osobistego rozwoju.

Uczeń uzdolniony w jednym lub więcej z wyżej wymienionych obszarów wyróżnia się ponadto takimi cechami, jak: wytrwałość w dążeniu do celów, dociekliwość, obowiązkowość, sumienność, wysoka motywacja wewnętrzna, kreatywność, wyobraźnia, otwartość, komunikatywność, empatia, wrażliwość, zdolności organizacyjne, umiejętność pracy w zespole, dobra adaptacja do zmian, skuteczność w pokonywaniu trudności. Angażuje się w działania podejmowane na terenie szkoły oraz poza nią. Odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.

## **2. UCZESTNICZY PROGRAMU**

- uczniowie;
- dyrektor szkoły i wicedyrektorzy;
- wychowawcy i nauczyciele;
- bibliotekarz;
- specjaliści d/s pomocy p-p;
- rodzice.

Koordinatorami programu i odpowiedzialnymi za jego ewaluację jest dziewięcioosobowy zespół.

## **3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA**

LVIII Liceum Ogólnokształcące im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego zlokalizowane jest przy ulicy Górnośląskiej 31 w Warszawie. Liceum jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest miasto stołeczne Warszawa. LVIII LO należy do Zespołu Szkół Nr 23 razem z Technikum Budownictwa i Architektury Nr 1 im. prof. Zdzisława Mączyńskiego.

Szkoła znajduje się w dzielnicy Śródmieście. Położona jest w malowniczej części Powiśla, w otoczeniu ciekawej zabudowy pośród zieleni. Znajduje się w spokojnej okolicy z bardzo dobrym dostępem komunikacyjnym.

Liceum funkcjonuje od ponad trzydziestu lat. Obecnie do szkoły uczęszcza 478 uczniów uczących się w 20 profilowanych oddziałach (profile klas: humanistyczny, biologiczno-chemiczny, matematyczno-geograficzny, społeczno-geograficzny, językowy, menadżersko-prawny).

W ciągu ostatnich kilku lat wewnątrz budynku przeszło gruntowny remont. Przy szkole została wybudowana nowoczesna hala gimnastyczna z boiskami, siłownią, salą lustrzaną, salą do fitness i do treningów, co stało się dużym atutem szkoły. Szkoła posiada odpowiednio wyposażone sale lekcyjne, w tym pracownie komputerowe, pracownie językowe, wspomnianą powyżej już halę sportową oraz dodatkowe dwie mniejsze sale gimnastyczne mieszczące się w budynku szkoły. Pracownie wyposażone są w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny. W szkole jest biblioteka z czytelnią, której przestrzeń wykorzystywana jest do organizacji wydarzeń kulturalnych, wystaw, promocji prac uczniów oraz warsztatów dla młodzieży. W Liceum znajduje się także gabinet pomocy przedlekarskiej oraz gabinety specjalistów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którzy udzielają uczniom wsparcia, a także diagnozują ich indywidualne potrzeby i możliwości. Szkoła posiada piękny wewnętrzny dziedziniec, którego rewitalizacja została zaplanowana w tym roku szkolnym. Może on stać się dodatkową przestrzenią, kolejną szkolną "strefą ucznia" wykorzystywaną w celu np. prezentacji wytworów uczniów uzdolnionych.

W szkole zatrudnionych jest 47 nauczycieli. Nauczyciele są pracownikami liceum oraz technikum. Kadra pedagogiczna ma zindywidualizowane podejście oraz doświadczenie w pracy z uczniami zdolnymi. Wyrazem tego są osiągnięcia naszych uczniów oraz przyznane im stypendia. Kadra podejmuje aktywność w kierunku samorozwoju oraz doskonalenia zawodowego zdobywając nowe kompetencje także w zakresie szeroko rozumianej pracy z uczniem zdolnym.

Większość uczniów naszego liceum mieszka w Warszawie. Dojeżdża do szkoły z różnych dzielnic miasta. Niewiele ponad jedna trzecia uczniów, to uczniowie mieszkający w podwarszawskich miejscowościach. Środowisko rodzinne jest zróżnicowane. Społeczność szkolną cechuje różnorodność wielokulturowa. Wzrasta liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami emocjonalnymi.

Atutem lokalizacji szkoły jest bliskie sąsiedztwo licznych instytucji nauki, kultury, sportu oraz wsparcia społecznego. Bardzo dobra komunikacja z centrum miasta powoduje łatwość przemieszczania się i sprzyja organizowaniu wyjść do muzeów, kin, teatrów, uczelni wyższych, obiektów sportowych itp.

Nauczyciele współpracują z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi edukacyjno-wychowawczą funkcję szkoły. Stwarzają uczniom warunki do rozwijania zainteresowań poprzez udział w wykładach, warsztatach organizowanych w uczelniach wyższych, np. w Uniwersytecie Warszawskim, w SGGW, ASzWoj i PAN. Organizują lekcje w obiektach kultury – muzeach, obiektach dydaktycznych i sportowych.

W pobliżu szkoły znajduje się Warszawskie Centrum Sportu Młodzieżowego "Agrykola" oraz Miejski Ośrodek Kultury, z którymi współpracujemy na różnych płaszczyznach: sportowej i wolontariackiej. Organizujemy zajęcia artystyczne i zawody sportowe, wspieramy koncerty charytatywne, współpracujemy z trenerami okolicznych obiektów sportowych.

Systematycznie współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 w Warszawie. Jej specjaliści przeprowadzają diagnozy naszych uczniów m. in. pod kątem rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych, mocnych stron ucznia oraz obszarów wymagających wsparcia. Poradnia wspomaga uczniów, rodziców, jak i nauczycieli oraz specjalistów z zakresu pomocy p-p. w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udziela nam wsparcia w ukierunkowaniu przyszłości zawodowo-edukacyjnej uczniów poprzez realizację zajęć grupowych oraz konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym z poradni.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, czego wyrazem są podejmowane inicjatywy, np. kolędowanie dla powiślańskich seniorów czy międzyszkolne mecze.

W ramach patronatu nad klasami o profilu menadżersko-prawnym współpracujemy z Okręgową Radą Adwokacką. Dzięki temu uczniowie mogą pogłębiać swoją edukację prawną. Współpraca zaowocowała sukcesem naszego ucznia, który uzyskał w obecnym roku szkolnym tytuł laureata i 3. miejsce w finale Olimpiady Wiedzy o Prawie, a dzięki temu indeks na wybrane kierunki studiów prestiżowych uczelni państwowych; tytuł laureata Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Prawach Ucznia; tytuł wyróżnionego finalisty III. Olimpiady Wiedzy o Prawie i Wymiarze Sprawiedliwości. Współpracujemy również z Giełdą Papierów Wartościowych oraz Fundacją GPW w Warszawie poprzez angażowanie się w organizowaną przez nie Internetową Grę Giełdową, gdzie uczniowie rozwijają swoje zainteresowania oraz umiejętności w zakresie inwestowania i oszczędzania. Uczestniczą także w Programie „Moje Finanse:” Program realizowany jest pod egidą inicjatywy edukacyjnej #Youth Empowered, powstałej z myślą o młodych ludziach, którzy potrzebują wsparcia w procesie decyzyjnym dotyczącym wyboru kierunku edukacyjnego lub życia zawodowego, biorą oni też udział w cyklicznych wyjściach do Centrum Pieniądza im. Sławomira Skrzypka w Warszawie.

Statut szkoły zawiera zapisy dotyczące rozwijania zainteresowań, oceniania osiągnięć uczniów. Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły wśród swoich celów wymienia kwestię rozwijania zainteresowań i zdolności każdego ucznia w zakresie jego potrzeb i możliwości w następujących obszarach: intelektualnym, fizycznym, społecznym i emocjonalnym.

W naszej szkole odbywają się cykliczne imprezy szkolne takie jak: Dzień Języków Obcych, Tydzień Zdrowia, Tydzień Kultury, Obchody Dni Patrona, Turnieje sportowe, przedstawienia i koncerty chóru i wiele innych aktywności zgodnych z zainteresowaniami uczniów. Staramy się budować zróżnicowaną ofertę dla uczniów dającą im możliwość działania na różnych płaszczyznach, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami.

Zaangażowanie w pracę Samorządu Uczniowskiego oraz udział w podejmowanych w szkole działaniach charytatywnych sprzyjają rozwijaniu przez uczniów umiejętności społecznych oraz liderkich. Nasi uczniowie reprezentują liceum w Młodzieżowej Radzie Śródmieścia, angażując się w podejmowane przez Radę inicjatywy. Samorząd Uczniowski inicjuje w szkole cykliczne konkursy, wydarzenia oraz organizuje spotkania tematyczne, np. konkurs na plakat obejmujący tematykę osób z niepełnosprawnościami z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji, konkursy i zabawy z okazji Andrzejek, Turniej "Just Dance", konkurs na kotyliony z okazji Dnia Niepodległości, spotkanie z uczestnikiem Powstania Warszawskiego z okazji Dnia Niepodległości, praktyczny kurs pierwszej pomocy przeprowadzony przez jednostkę Ochotniczej Straży Pożarnej Ursus z okazji Tygodnia Zdrowia.

W ramach wolontariatu młodzież rozwija swoje kompetencje i zainteresowania poprzez angażowanie się w działalność charytatywną, np. zorganizowała zbiórkę żywności i innych artykułów dla Fundacji Ave, która wspomaga osoby potrzebujące z Ukrainy. We współpracy z lokalnym MDK Łazienkowska zaangażowała się w Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Przeprowadziła też zbiórkę produktów żywnościowych dla XII Bożonarodzeniowej Paczki dla Bohatera.

Uczniowie wyróżniający się przedsiębiorczością rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w Olimpiadach: Wiedzy Ekonomicznej i Przedsiębiorczości. Organizowane są wyjścia do instytucji finansowych np. na Giełdę Papierów Wartościowych, do Mennicy Państwowej, które rozszerzają wiedzę o współczesnej gospodarce, specyfice pracy doradców finansowych i maklerów giełdowych oraz doskonałą umiejętność analitycznego myślenia.

Regularnie rozwijamy uzdolnienia sportowe naszych uczniów. Współpracujemy w tym zakresie z Warszawskim Centrum Sportu Młodzieżowego Agrykola, Młodzieżowym Domem

Kultury Łazienkowska, Akademią Leona Koźmińskiego. Aktywnie uczestniczymy w zawodach i turniejach międzyszkolnych, m. in. takich jak: biegi przełajowe dziewcząt i chłopców o Mistrzostwo Dzielnicy Śródmieście, Mistrzostwa Dzielnicy Śródmieście w piłce ręcznej chłopców, Mistrzostwa Dzielnicy Śródmieście w piłce nożnej chłopców/dziewcząt, Turniej siatkówki Moździnek Cup, Międzyszkolne zawody na Ergometrze Wioślarskim. Organizujemy konkursy, turnieje i zawody wewnątrzszkolne oraz imprezy rekreacyjne np.: turniej piłki nożnej, turniej unihokeja, turniej dwójek/trójek siatkarskich, turniej siatkówki drużynowej, rozgrywki szachowe, walkathon, biegi przełajowe im. Z. Mąceńskiego, konkurs rzutów osobistych, konkurs wyciskania sztangi w leżeniu, konkurs żonglerki piłkarskiej, imprezę „Ruch-fitness-zabawa”, szkolny tydzień zdrowia, aktywne przerwy. Poprzez uczestnictwo w rozgrywkach sportowych, uczniowie rozwijają samodyscyplinę odpowiedzialność i wytrwałość w pokonywaniu swoich słabości.

Nasza oferta edukacyjna opiera się na współpracy z innymi podmiotami. Dzięki czemu uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na miarę swoich możliwości. Uczniowie uczestniczą w cyklach zajęć organizowanych w muzeach, uczelniach wyższych, w laboratoriach. Biorą udział w warsztatach z zakresu edukacji prawnej, medialnej, filmowej. Umożliwia to poszerzenie zainteresowań i odkrywanie nowych obszarów dla indywidualnego rozwoju.

Informujemy na bieżąco rodziców o postępach ucznia, wdrażamy rodziców w projekty i wydarzenia edukacyjne na terenie szkoły takie, jak: dzień nauczyciela, jasełka szkolne, tydzień kultury, tydzień patrona szkoły LVIII LO, dni otwarte dla uczniów szkół podstawowych. Rada Rodziców, która pełni funkcję doradczą, sponsoruje projekty edukacyjne rozwijające zainteresowania uczniów pisane przez nauczycieli (realizowane na poziomie szkolnym i ogólnopolskim), a także finansuje nagrody rzeczowe dla uczniów, w tym sprzęt elektroniczny umożliwiający rozwijanie zainteresowań, przechowywanie danych oraz inne gadżety popularne wśród młodzieży (np. zabawki antystresowe).

#### **4. PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA PRACĘ Z UCZNIEM ZDOLNYM**

##### Przepisy prawne regulujące pracę z uczniem zdolnym:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245);



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977);
- Zarządzenie nr 297/2019 Prezydenta m.st. Warszawy z dnia 27 lutego 2019 r. określające procedurę uzyskiwania Certyfikatu Prezydenta m.st. Warszawy WARS i SAWA.

#### Indywidualny program i tok nauki:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017 poz. 1569);

#### Stypendia:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2017r. poz. 2198 z późn. zm.);

#### Innowacje, eksperymenty i wolontariat:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. art.15 pkt 29b, art. 45, art. 1 pkt 12, )

#### Konkursy, turnieje i olimpiady:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2017r. poz. 1580).

#### Prawo wewnątrzszkolne:

- Statut LVIII Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w Warszawie. Statut szkoły zawiera zapisy dotyczące pracy z uczniem zdolnym w tym zasady oceniania oraz motywowania ucznia zdolnego. Dokumenty prawa wewnątrzszkolnego zostaną uaktualnione o przepisy związane z pracą z uczniem zdolnym wynikające z realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych.

## II. CELE PROGRAMU

### 1. CEL OGÓLNY

Głównym celem programu w LVIII Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego jest identyfikacja, diagnozowanie, rozbudzanie, wspieranie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym przez niego obszarze.

### 2. CELE SZCZEGÓLWE

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze.
3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym.
4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.
5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.

## III. REALIZACJA CELÓW PROGRAMU

### 1. IDENTYFIKACJA I DIAGNOZOWANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Dobór narzędzi umożliwiających diagnozę	Opracowanie testów diagnozujących, ankiet dla rodziców/uczniów/nauczycieli, kwestionariusza wywiadu z uczniem, karty ucznia zdolnego/karty samooceny i in.	Członkowie SZWU	Wrzesień
Przeprowadzenie diagnozy w klasach każdego rocznika	Przeprowadzenie testów, diagnozujących/ poziomujących	Nauczyciele przedmiotu	Wrzesień/ październik
Typowanie uczniów uzdolnionych	Nominacje nauczycieli, uczniów, rodziców, (ankiety, wywiad, obserwacja, kwestionariusze i in.) Opracowanie diagnoz	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, specjaliści d/s pomocy p-p	Październik / listopad

Określenie preferencji uczenia się	Profile dominacji i wiodący typ inteligencji wg teorii inteligencji wielorakiej Gardnera, testy na style uczenia się	Specjaliści pomocy p-p, wychowawcy	Październik/ listopad
------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------

## 2. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ, UZDOLNIEŃ I AKTYWNOŚCI UCZNIĄ W WYBRANYM OBSZARZE

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, SZWU, wychowawcy, bibliotekarz	Na bieżąco
	Wskazanie uczniowi oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających jego obszary uzdolnień, zainteresowań	Opiekun ucznia zdolnego, nauczyciele	
Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych	Zamieszczanie informacji o zajęciach pozaszkolnych na stronie www szkoły, na szkolnym FB i Instagramie oraz w dzienniku elektronicznym	Administrator strony www, FB i Instagrama, wychowawca, opiekun ucznia zdolnego	Na bieżąco
	Wskazanie uczniowi oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających jego obszary uzdolnień, zainteresowań	Opiekun ucznia zdolnego, nauczyciele	
Informowanie o ofercie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych itp.	Zamieszczanie informacji o konkursach, olimpiadach i zajęciach pozaszkolnych na stronie www szkoły, na szkolnym FB i Instagramie oraz w dzienniku elektronicznym	Administrator strony www, FB i Instagrama, nauczyciele, wychowawca, pedagog, bibliotekarz	Na bieżąco
	Stworzenie bazy z ofertą konkursów i olimpiad na stronie www szkoły	SZWU Administrator strony	
Wyposażenie ucznia w narzędzia niezbędne do zdobywania wiedzy	Konsultacje ze specjalistami, pakiet zajęć z zakresu umiejętności uczenia się, myślenia twórczego, wskazywanie literatury, itp.	SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, bibliotekarz	W ciągu roku szkolnego

### 3. PROMOCJA UCZNIÓW ZDOLNYCH I EFEKTÓW ICH PRACY W SZKOLE ORAZ W ŚRODOWISKU POZASZKOLNYM

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Prezentacja osiągnięć oraz prac uczniów w szkole i w środowisku lokalnym	Prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na stronie www szkoły, na szkolnym FB, Instagramie;  Wystawy prac uczniów na korytarzach i w salach lekcyjnych	wychowawca, opiekun ucznia zdolnego, SZWU, dyrekcja, nauczyciele, osoba odpowiedzialna za stronę www, FB, Instagram	W ciągu roku szkolnego
	Prezentacja osiągnięć oraz uzdolnień uczniów w czasie uroczystości i imprez szkolnych  Prezentacja osiągnięć artystycznych, sportowych, naukowych i społecznych uczniów w czasie spotkań z rodzicami (zebrania, dni otwarte) oraz dni otwartych dla kandydatów  Prezentacja uczniów w ramach „Kreatywnych Biesiad u Warsa i Sawy”  Poza szkołą:  uczestnictwo i prezentacja - w miarę możliwości - dorobku uczniów uzdolnionych podczas imprez na terenie Warszawy		

### 4. ROZWIJANIE KOMPETENCJI I UMIEJĘTNOŚCI KADRY PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Doskonalenie zawodowe nauczycieli	Diagnoza potrzeb	Bibliotekarz, SZWU	Czerwiec/wrzesień W ciągu roku szkolnego
	Szkolenia, kursy, rady pedagogiczne, (WCIES, poradnia p-p, uczelnie wyższe,)  Samokształcenie (np. materiały ORE, publikacje	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele  SZWU	W ciągu roku szkolnego

	naukowe i popularnonaukowe); Udział w konferencjach; Zdalne formy kształcenia, studia podyplomowe (metodyka pracy z uczniem zdolnym, tutoring, mentoring, treningi twórczości, techniki skutecznego uczenia się, rozpoznawanie zdolności uczniów, ewaluacja)		
Współpraca i wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie pracy z uczniem zdolnym	Spotkania w zespołach przedmiotowych, klasowych, SZWU	Nauczyciele, SZWU	Na bieżąco, Zgodnie z harmonogramem Biesad
	Udział w "Kreatywnych Biesiadach u Warsa i Sawy" Lekcje otwarte		

## 5. DOSTOSOWANIE DOKUMENTÓW PRAWA WEWNĄTRZSZKOLNEGO DO PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

Zdania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Zmiana zapisów w dokumentach regulujących pracę szkoły.	Uaktualnienie zapisów w statucie o przepisy związane z pracą z uczniem zdolnym wynikające z realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych  Uwzględnienie w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania ponadprzeciętnych osiągnięć uczniów oraz ich wybitnych uzdolnień i sukcesów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, społecznych.	Dyrektor, szkolna Komisja Prawna, SZWU	Czerwiec/ wrzesień
	Wprowadzenie zmian w programie profilaktyczno - wychowawczym szkoły	Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, specjaliści ds. pomocy p-p, SZWU	Czerwiec/ wrzesień

## **IV. OBUDOWA PROGRAMU**

### **1. METODY DIAGNOZOWANIA UCZNIĄ ZDOLNEGO**

- testy diagnozujące dla uczniów w szkole;
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami o zainteresowaniach i dotychczasowych osiągnięciach szkolnych i poza szkolnych;
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz dodatkowych/pozalekcyjnych;
- ankiety dla rodziców/uczniów;
- analizowanie osiągnięć w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- nominacje nauczycielskie;
- nominacje uczniowskie;
- badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań ucznia;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie diagnozowania, m. in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1, ul. Złota 9/3 w Warszawie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12, ul. Dzielna 1A w Warszawie, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „TOP”, ul. Raszyńska 8/10 w Warszawie.

### **2. MOTYWOWANIE I PROMOWANIE UCZNIĄ ZDOLNEGO**

- pochwała ustna wychowawcy wobec klasy;
- pochwała na piśmie wychowawcy lub innego nauczyciela;
- pochwała ustna dyrektora (wicedyrektora) szkoły;
- list pochwalny dla ucznia i gratulacyjny dla rodziców;
- nagroda rzeczowa na zakończenie roku szkolnego;
- nagroda pieniężna indywidualna lub zespołowa ufundowana przez radę rodziców lub inny podmiot;
- stypendia szkolne i pozaszkolne;
- tytuł „Ucznia Roku”;
- nagradzanie uczniów i ocenianie zgodnie z WZO;
- motywowanie ucznia do ubiegania się o ITN lub IPN;
- publikacja portfolio ucznia na stronie www szkoły;
- prezentowanie osiągnięć na stronie www szkoły, na szkolnym FB i Instagramie;
- prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na terenie szkoły;

- prezentowanie osiągnięć w środowisku lokalnym.

### **3. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ ZDOLNEGO I REJESTRACJA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH**

- Portfolio Ucznia – teczka prowadzona przez ucznia, rodziców i opiekuna, w której znajdują się dane dziecka (imię, nazwisko, klasa, obszar uzdolnień), imię i nazwisko opiekuna, Karta Ucznia Zdolnego (styl uczenia się, profil dominacji i typ inteligencji wg Gardnera), wybrane prace ucznia, kserokopie dyplomów oraz lista zajęć szkolnych i pozaszkolnych, na które dziecko uczęszcza oraz pisana na koniec roku szkolnego samoocena ucznia. Teczka przechowywana będzie w sekretariacie szkoły.
- Dodatkowo uczeń opracuje swoje portfolio na stronę www szkoły.
- Szkolny Rejestr Uczniów Uzdolnionych – dokumentacja prowadzona przez lidera SZWU i przechowywana w gabinecie pedagoga szkolnego, w której znajdują się listy uczniów uzdolnionych i ich dane: imię i nazwisko, klasa, obszar uzdolnień, nazwisko opiekuna, osiągnięcia.

Do zgromadzonych danych będą mieli dostęp: uczeń, rodzice, dyrektor, wychowawca, pedagog/psycholog, opiekun ucznia zdolnego, członkowie SZWU.

### **4. OCENIANIE UCZNIĄ ZDOLNEGO**

Szczegółowe zasady oceniania ucznia zdolnego opisane są w rozdziale X Statutu szkoły - Wewnątrzszkolne zasady oceniania. Znajdują się tam zapisy zarówno dotyczące ocen przedmiotowych jak i z zachowania. W Statucie szkoły w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania zostaną uwzględnione zapisy dotyczące osiągnięć uczniów wykraczające poza sferę uzdolnień i sukcesów przedmiotowych, np. zdolności społeczne (organizacyjne, lideryskie) – wolontariat, samorząd szkolny; artystyczne (wystawy, plenery, nagrody).

### **5. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA**

#### **a. Dyrektor i wicedyrektorzy**

- zapewnienie warunków do realizacji programu;
- wprowadzenie odpowiednich zapisów dotyczących uczniów zdolnych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego;

- poszukiwanie i udostępnianie środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych;
- przydzielanie nauczyciela-opiekuna ucznia zdolnego, po zasięgnięciu opinii wychowawcy i SZWU oraz poznaniu preferencji ucznia;
- stwarzanie warunków do doskonalenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym;
- promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami zdolnymi, wyróżniającymi się w efektach swojej pracy (np. przez zwiększenie dodatku motywacyjnego, nagrody, listy gratulacyjne, typowanie nauczycieli do nagród zewnętrznych).

#### **b. Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych**

- opracowanie SPWU;
- opracowanie testów, ankiet, kwestionariuszy diagnozujących i identyfikujących uczniów zdolnych zgodnie z przyjętą przez szkołę definicją ucznia zdolnego;
- analiza wyników narzędzi diagnostycznych;
- doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania ucznia zdolnego;
- opiniowanie opiekuna ucznia zdolnego;
- monitorowanie przebiegu programu;
- ewaluacja programu;
- promowanie uczniów zdolnych;
- aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych i innych.

#### **c. Lider Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych**

- koordynowanie działań Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych (SZWU);
- rozdzielanie zadań pomiędzy członków SZWU;
- opracowanie wraz z zespołem Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych (SPWU);
- doskonalenie w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych;
- propagowanie wśród nauczycieli idei wspierania uczniów uzdolnionych;
- informowanie grona pedagogicznego o działaniach podejmowanych w ramach SPWU;
- wymiana doświadczeń i współpraca z innymi liderami szkół objętych programem „Wars i Sawa”;
- promowanie uczniów zdolnych;



- pilotowanie formalności przy ubieganiu się przez uczniów o indywidualny tok nauczania, indywidualny program nauczania;
- monitorowanie przebiegu programu;
- razem z członkami SPWU przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji programu.

#### **d. Wychowawca**

- aktywnie uczestniczy w procesie wyłaniania ucznia zdolnego;
- współpracuje z rodzicami;
- współpracuje z opiekunem ucznia, pedagogiem, gronem pedagogicznym;
- informuje rodziców i uczniów o SPWU;
- na bieżąco informuje radę pedagogiczną oraz SZWU o osiągnięciach i sukcesach uczniów;
- na bieżąco uaktualnia informacje do portfolio ucznia;
- gromadzi informacje o osiągnięciach w portfolio ucznia.

#### **e. Nauczyciele – zespoły przedmiotowe**

- aktywne uczestnictwo w procesie wyłaniania uczniów zdolnych;
- współpraca z SZWU, z rodzicami, szkolnymi specjalistami d/s pomocy p-p, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania uczniów zdolnych;
- poszukiwanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem zdolnym oraz ich stosowanie;
- dostosowanie form i terminów uzupełnienia wiedzy z przedmiotu, zaliczania prac pisemnych i ustnych w przypadku nieobecności ucznia wynikającej z brania udziału w zawodach, treningach, konkursach i innych działaniach rozwijających uzdolnienia danego ucznia;
- motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, turniejach sportowych wydarzeniach społecznych, wolontariacie, działalności samorządowej na terenie szkoły i poza nią;
- prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz zdolności ucznia.

#### **f. Specjaliści d/s pomocy p-p (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)**

- aktywnie uczestniczy w procesie wyszukiwania i wyłaniania ucznia zdolnego;
- analizuje wyniki narzędzi diagnostycznych;

- współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie przyznawania IPN lub ITN;
- współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w zakresie działań na rzecz uczniów zdolnych;
- organizuje doradztwo zawodowe dla uczniów zdolnych
- prowadzi dla uczniów konsultacje indywidualne, zajęcia grupowe z technik uczenia się, strategii radzenia sobie ze stresem.

#### **g. Bibliotekarz**

- udziela wsparcia uczniom w zakresie wyszukiwania publikacji i materiałów rozwijających ich zainteresowania i pasje;
- dba o poszerzenie oferty szkolnej biblioteki metodycznej dla nauczycieli o pozycje na temat wspierania uczniów zdolnych.

#### **h. Opiekun ucznia zdolnego**

- wyszukuje konkursy, kursy, sposoby wzmocnienia uzdolnień;
- przygotowuje ucznia do zawodów, konkursów, oraz wspiera w działaniach społecznych, wolontariackich i innych zgodnych z danym obszarem zainteresowań;
- odpowiedzialny za prezentację osiągnięć ucznia na forum szkoły i lokalnym;
- współtworzy i uaktualnia portfolio ucznia;
- przeprowadza rozmowy motywujące i wspierające z uczniem;
- współpracuje z rodzicami ucznia;
- współpracuje z SZWU.

#### **i. Rodzice, RR**

- informowanie o zainteresowaniach, zdolnościach, sukcesach i osiągnięciach ucznia;
- wspieranie i motywowanie dziecka do ciągłego rozwoju;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem, opiekunem ucznia zdolnego;
- wsparcie w poszukiwaniu środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

#### **j. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu**

- współpraca z Urzędem Dzielnicy Śródmieście oraz z Radą Młodzieżową Śródmieścia w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych społecznie;

- zachęcanie uczniów do czynnego pełnienia funkcji samorządowych;
- zachęcanie uczniów do czynnej organizacji i uczestnictwa w akcjach wolontariatu;
- wyszukiwanie obszarów zaangażowania w wolontariat i przedstawianie oferty uczniom;
- organizacja imprez szkolnych promujących uczniów zdolnych;
- motywowanie i promowanie uczniów zdolnych.

#### **k. Uczeń**

- samodzielne rozwijanie zainteresowań, pasji, pogłębianie uzdolnień w danym obszarze i dzielenie się postęпами w szkole i środowisku lokalnym;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- udział w konkursach, zawodach sportowych, praca w samorządzie, w wolontariacie i inne;
- współpraca z opiekunem ucznia zdolnego, wychowawcą, pedagogiem;
- współtworzenie swojego portfolio;
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz;
- dążenie do osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości.

## **6. WSPÓŁPRACA**

### **a. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia zdolnego**

- przedstawienie Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych Radzie Rodziców;
- poinformowanie rodziców o programie „Wars i Sawa”;
- pozyskanie informacji o dziecku (rozmowa, ankieta, kwestionariusz itp.);
- powiadomienie o wynikach diagnozy i podejmowanych wobec dziecka działaniach;
- wspólne z rodzicami analizowanie osiągnięć dziecka i planowanie dalszego ich rozwoju;
- informowanie o ofercie zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią;
- informowanie o ofercie konkursów szkolnych i zewnętrznych;
- informowanie rodziców o ofercie stypendialnej (szkolnej i pozaszkolnej);
- indywidualne konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym;
- współpraca w przygotowaniu ucznia do konkursu, olimpiady;
- wsparcie w motywowaniu dziecka;

- pomoc w skompletowaniu Portfolio Ucznia;
- informowanie o ofercie instytucji mogących wesprzeć rodziców w ich roli;
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

**b. Współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w tym specjalistycznymi**

- przeprowadzanie diagnozy uczniów;
- wydawanie opinii w sprawie ITN, IPN;
- doradztwo zawodowe dla uczniów;
- konsultacje dla rodziców;
- prowadzenie warsztatów i konsultacji oraz zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów i rodziców;
- konsultacje dla nauczycieli;
- prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej.

**c. Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi**

- instytucje kultury artystyczne;
- inne niż artystyczne instytucje kultury;
- uczelnie wyższe;
- OSiR, Warszawskie Centrum Sportu Młodzieżowego „Agrykola”, kluby sportowe;
- Okręgowa Rada Adwokacka w Warszawie;
- Giełda Papierów Wartościowych;
- Centrum Pieniądza NBP im. Sławomira S. Skrzypka w Warszawie;
- Fundacje, stowarzyszenia, sektor ngo;
- Biuro Edukacji miasta stołecznego Warszawy;
- Urząd Dzielnicy Śródmieście;
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES);
- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MSCDN), i in.

Korzystanie z oferty w /w instytucji w zakresie rozwijania zainteresowań, uzdolnień uczniów, promocji ich osiągnięć (wykłady, warsztaty, zajęcia laboratoryjne, lekcje muzealne, spektakle, zajęcia sportowe, wolontariat i in.), doskonalenia nauczycieli i wsparcia szkoły w realizacji SPWU.

## **V. MONITORING I EWALUACJA**

**Cel główny:** Analiza funkcjonowania wdrożonego szkolnego programu wspierania uzdolnionych poprzez analizę wyodrębnionych obszarów.

**Przedmiot ewaluacji:** Funkcjonowanie wdrożonego programu wspierania uzdolnionych.

**Osoby odpowiedzialne:** Procesem ewaluacji zajmować będzie się Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły.

**Szkolny Zespół Wychowawczy:** dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych na zakończenie roku szkolnego.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu prowadzona będzie dwutorowo. Z jednej strony miernikiem stopnia i jakości realizacji programu będą osiągnięcia uczniów w różnego rodzaju konkursach, wzrost ilości uczniów objętych wsparciem w ramach programu a z drugiej strony opinie uczniów, rodziców i nauczycieli realizujących program.

Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań Uczniów dokonywać będzie analizy osiągnięć uczniów zdolnych po każdym semestrze.

### **EWALUACJA OKRESOWA**

#### **Ewaluacja wstępna (wrzesień – październik)**

- przeprowadzenie ankiety wstępnej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach na początku roku szkolnego, przegląd dokumentów;
- analiza wyników diagnozy pod kątem wytypowania uczniów uzdolnionych.

#### **Ewaluacja końcoworoczna (kwiecień – czerwiec w każdym roku szkolnym)**

- przeprowadzenie ankiety otwartej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- sprawozdanie nauczycieli dotyczące ich obszaru działań;
- analiza osiągnięć uczniów na podstawie danych o ich osiągnięciach zebranych od nauczycieli, opiekunów, pedagoga i psychologa;
- analiza wyników egzaminów maturalnych w liceum.

## 1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów w każdym roku szkolnym

### Współpraca z rodzicami 2024/2025 oraz 2026/2027

Obszar	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria ewaluacji
Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	W jaki sposób w szkole jest przeprowadzona identyfikacja uzdolnień?	Powszechność oceny ucznia w klasach
		Efektywność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jakim zakresie narzędzia badawcze pozwoliły zdiagnozować uzdolnienia i zainteresowania uczniów?	Powszechność oceny ucznia w klasach
		Efektywność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jaki sposób wyniki identyfikacji są wykorzystywane dla poprawy jakości pracy szkoły?	Efektywność oceny ucznia
		Innowacyjność edukacyjna w szkole
Współpraca z rodzicami	W jaki sposób rodzice angażują się we wspieranie pracy z uczniem zdolnym?	Efektywność informowania rodziców o rozwoju dziecka
		Użyteczność, opinia rodziców na temat zajęć pod kątem wspierania ucznia
	Jakimi działaniami rodzice wspierają ucznia zdolnego?	Użyteczność, wyszukiwanie konkursów, pomoc merytoryczna
		Sprawność, zaangażowanie instytucji zewnętrznych, pracodawców, poradni p-p, ośrodków pomocy dla ucznia o wsparcie finansowe
	Jakie działania szkoły budują partnerstwo w zakresie rozwoju ucznia uzdolnionego?	Sprawność, co najmniej dwa spotkania z rodzicami relacjonujące prace z uczniem zdolnym.

		Uspołecznienie, możliwość spotkania dla rodziców ze specjalistami (np. psychologiem, pedagogiem, doradca zawodowym).
--	--	--

## 2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze - w każdym roku szkolnym

Obszar	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria ewaluacji
Zbadanie powszechności i użyteczności informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach, olimpiadach oraz sprawności i efektywności podejmowania współpracy z innymi organizacjami i instytucjami.	W jakim stopniu informacja o ofercie zajęć pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach miała wpływ na rozwój ucznia?	Powszechność i użyteczność informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach i olimpiadach.
		Skuteczność identyfikacji ucznia zdolnego.
	W jaki sposób i w jakim zakresie nauczyciele podejmują współpracę z instytucjami, bądź organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?	Powszechność i użyteczność informacji o instytucjach, organizacjach współpracujących ze szkołą we wsparciu ucznia zdolnego.
		Sprawność i efektywność podejmowania współpracy przez nauczycieli z innymi instytucjami i organizacjami.

## 3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym w każdym roku szkolnym

Obszar	Pytania badawcze/kluczowe	Kryteria ewaluacji
Sprawdzenie efektywności promocji osiągnięć i aktywności uczniów	Jakie formy promocji aktywności i zainteresowań uczniów zdolnych motywują ich do pracy nad własnym rozwojem?	Efektywność promocji aktywności i zainteresowań uczniów.
		Trafność efektów pracy z uczniem zdolnym.

oraz jej wpływ na promocję szkoły w środowisku lokalnym	W jakim stopniu promowanie osiągnięć i aktywności uczniów wpływa na promocję szkoły?	Efektywność promocji aktywności i zainteresowań uczniów.
		Wpływ promocji osiągnięć i zainteresowań uczniów na promocję szkoły.

#### **4. Rozwijanie kompetencji i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym 2024/2025 oraz 2026/2027**

<b>Obszar</b>	<b>Pytania badawcze/kluczowe</b>	<b>Kryteria ewaluacji</b>
Sprawdzenie efektywności rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej oraz wpływu pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.	Czy i w jakim zakresie rozwinęły się kompetencje kadry pedagogicznej wspierające ucznia zdolnego?	Efektywność rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej.
		Innowacyjność pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.
	Jakie znaczenie miała praca opiekuna ucznia zdolnego we wspieraniu jego rozwoju?	Efektywność wspierania ucznia zdolnego.
		Wpływ pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju

#### **5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym**

<b>Obszar</b>	<b>Pytania badawcze/kluczowe</b>	<b>Kryteria ewaluacji</b>
Zbadanie skuteczności i racjonalności modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego	W jaki sposób zostały zmodyfikowane dokumenty prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym?	Skuteczność i racjonalność modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.



oraz efektywności wprowadzonych zmian.	Czy i w jakim zakresie modyfikacja dokumentacji prawa szkolnego wpłynęła na proces wspomagania ucznia zdolnego?	Efektywność zmian wspomagania ucznia zdolnego, wprowadzonych w dokumentach prawa szkolnego w procesie wspomagania ucznia zdolnego.
--	---	--

## VI. HARMONOGRAM

Nazwa działania	Osoby zaangażowane	Termin realizacji
Przeprowadzenie identyfikacji i diagnozy uczniów	Wychowawcy, specjaliści d/s pomocy p-p, nauczyciele przedmiotu	Wrzesień/październik
Analiza diagnozy	Zespoły klasowe, SZWU, specjaliści ds pomocy p-p	Listopad
Przydzielenie uczniom uzdolnionym nauczyciela opiekuna	Dyrektor	Na bieżąco
Zapewnienie możliwości uzyskania ITN /IPN przez uczniów zdolnych	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca	Przez cały rok
Gromadzenie i bieżące uzupełnianie portfolio ucznia	Opiekun ucznia, wychowawca, rodzice, uczeń	Przez cały rok
Współpraca z instytucjami	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca, nauczyciele, opiekun ucznia zdolnego	Przez cały rok
Stosowanie na lekcji metod, które wspomagają w rozwoju ucznia zdolnego	Nauczyciele	Przez cały rok
Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia zdolnego	Dyrektor, SZWU, specjaliści d/s pomocy p-p, nauczyciele	Wrzesień/październik
Różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym	Wszyscy nauczyciele	Przez cały rok

Współpraca z rodzicami	Nauczyciele, specjaliści d/s pomocy p-p, wychowawca, opiekun ucznia, dyrektor	Przez cały rok
Informowanie o ofercie konkursów, olimpiad, zawodów sportowych	Nauczyciele, opiekun ucznia, specjaliści d/s pomocy p-p, bibliotekarz	Przez cały rok
Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych	Nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawca, opiekun ucznia	Przez cały rok
Promowanie i motywowanie ucznia zdolnego	Nauczyciele, pedagog, wychowawca, opiekun ucznia, dyrektor, RR	Przez cały rok
Monitorowanie działań	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły	Przez cały rok
Ewaluacja	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły	Czerwiec każdego roku szkolnego

Warszawa, 24 kwietnia 2023r.

Autorzy programu: członkowie SZWU

podpis szkolnego lidera  
wspierania uzdolnionych

podpis przewodniczącego  
rady rodziców

DYREKTOR

Zespołu Szkół nr 23

  
mgr Katarzyna Włodarczyk

pieczętka i podpis  
dyrektora szkoły