

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkół Nr 23 w Warszawie

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2017r do dalszego  
procedowania Rady Rodziców

oraz uchwałą Rady Rodziców przy Zespole Szkół nr 23 z dnia 13 września 2017r

## PODSTAWY PRAWNE

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- **Konwencja o prawach dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 ze zm.)
- **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379 ze zm.)
- **Ustawa z 7 września 1991 r. O systemie Oświaty** (Dz. U. nr 95 poz.425 ze zm.)
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, art. 26,art. 84.2, art. 84.3)
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2017 r. poz.1591)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek** (Dz. U. z 2017r poz. 1611)
- **Statut Zespołu Szkół Nr 23**
- Inne przepisy prawa oświatowego

Program wychowawczo –profilaktyczny dla Zespołu Szkół nr 23 zawiera:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do ucznia
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności i jest skierowany do uczniów ZS 23, rodziców, nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły. Diagnoza powstała na podstawie: ankiet, współpracy z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, rodzicami uczniów oraz z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

## **MISJA SZKOŁY**

**PRACA Z UCZNIEM NA DRODZE POSZUKIWANIA PRAWDY O SOBIE I ŚWIECIE, POMOC W UKSZTAŁTOWANIU POSTAWY AKTYWNEJ I TWÓRCZEJ W CELU WYPEŁNIENIA WŁASNEGO, ŻYCIOWEGO ZADANIA W POLSCE I W NOWEJ ZINTEGROWANEJ EUROPIE.**

## WIZERUNEK ABSOLWENTA

- Posiada wiedzę i umiejętności adekwatnie do posiadanego wykształcenia
- Jest samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach
- Promuje zdrowy styl życia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej
- Przestrzega zasad kultury osobistej
- Zna i respektuje system norm i wartości wynikających z polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego, oraz właściwego stosunku do świata
- Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, zgodnych z przyjętymi polskimi i europejskimi normami
- Szanuje prawa człowieka, potrafi działać w grupie, komunikować się z otoczeniem, zna języki obce
- Czuje potrzebę ciągłej pracy nad sobą, kształcenia i rozwijania własnych zainteresowań
- Jest patriotą oraz aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- Posiada umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz doskonali umiejętność wypełniania ról społecznych
- Jest otwarty, tolerancyjny i krytyczny wobec otaczającego środowiska i zachodzących w nim zjawisk
- Ma świadomość, że współtworzy historię własnego kraju i Europy

## **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ**

- Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój
- Wspieranie wychowawcze uczniów w ich działaniach na rzecz społeczności szkolnej i środowiskowej w tym społeczności lokalnej
- Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
- Tworzenie bezpiecznych warunków rozwoju i pracy dla całego środowiska szkolnego
- Budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji.
- Zachęcanie uczniów do współpracy, motywowanie, przyznawania prawa do błędu, wskazywanie dróg poprawy
- Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych
- Samodzielne analizowanie wzorców i norm społecznych, ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych, akceptacja przyjętego systemu wartości społecznych
- Wspieranie i rozwijanie działalności szkolnego wolontariatu oraz samorządności uczniów

## **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ**

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- Podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych przez uczniów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych

- Podejmowanie działań mających na celu pogłębianie wiedzy wśród rodziców, opiekunów młodzieży oraz nauczycieli i pracowników szkoły, dostosowanych do potrzeb grupowych i indywidualnych.
- Przygotowanie dla uczniów oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, promowanie postaw zaangażowanych społecznie w celu podniesienia przez młodzież samooceny, realizację potrzeby sukcesu, przynależności środowiskowej, satysfakcji życiowej.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zachowań ryzykownych młodzieży.
- Współpraca szkoły z innymi instytucjami w zakresie realizacji zadań działalności profilaktycznej /jednostki samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje realizujące programy prozdrowotne i programy podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej, SANEPID, jak również Straż Miejska i policja, pracodawcy itp./. W działalności tej, szkoła może być wspierana przez rodziców, opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz specjalistów.

### **ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ I EDUKACYJNEJ**

- Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży

- Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji prawnie zabronionych oraz objawów używania suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz kształtowanie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu i zdrowemu życiu
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnych objawów używania środków i substancji prawnie zabronionych
- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycieli na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy **o przeciwdziałaniu narkomanii**.

## **WIZERUNEK NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY**

- Wymagający
- Życzliwy i tolerancyjny
- Stymulujący i twórczy

- Współpracujący w tworzeniu wspólnych metod działania oraz jasnych i jednoznacznych zasad postępowania akceptowanych przez członków społeczności szkolnej
- Rozwija i wzmacnia swoje umiejętności pedagogiczne, psychologiczne i społeczne
- Wspierający uczniów i rodziców w sytuacjach dla nich trudnych

**CEL WYCHOWAWCZY:** Wychowanie w sferze psychiki, woli, intelektu

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**UCZEŃ:**

- potrafi wyrazić oczekiwania, prośby, sądy,
- umie pomagać i współpracować z innymi,
- jest kreatywny,
- wyznacza własne cele i je realizuje,
- rozpoznaje uczucie, emocje i panuje nad nimi,
- kształtuje i motywuje własną pracę

<b>CELE OPERACYJNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
<b>OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI</b>	<b>STWORZENIE UCZNIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA ZASAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</li> </ul>	PEDAGOG SZKOLNY, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, RODZICE	DYSKUSJE Z UCZNIAMI



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentracji uwagi</li> <li>• aktywnego słuchania</li> <li>• dyskusowania</li> <li>• uzasadniania własnych poglądów, wyborów i opinii,</li> <li>• konstruowania jasnych, zrozumiałych wypowiedzi</li> <li>• istoty procesu komunikacji</li> <li>• szukania i analizowania przyczyn błędów, i zakłóceń procesu komunikacji a także sposobu ich unikania</li> </ul>		
<b>POSZUKIWANIE PRAWDY O SOBIE</b>	<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawania własnych emocji i rozumienia uczuć innych osób</li> <li>• odczytywanie mowy ciała</li> <li>• umiejętność formułowania i wyrażania prośb, sądów i oczekiwań</li> <li>• obrony własnych prawd</li> </ul>	PEDAGOG SZKOLNY, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, RODZICE	SONDAŻ, ANKIETY WŚRÓD UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, OBSERWACJA
<b>UCZCIWOŚĆ</b>	<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie drugiego człowieka</li> <li>• szanowanie jego prywatności</li> <li>• udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych</li> <li>• rozwiązywania sytuacji konfliktowych</li> <li>• rozumienie wartości związanych z pomocą drugiemu człowiekowi</li> </ul>	PEDAGOG SZKOLNY, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI, RODZICE,	OBSERWACJA DYSKUSJE Z UCZNIAMI
<b>ZDOBYWANIE I POGŁĘBIANIE WIEDZY</b>	<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwania informacji i korzystania z</li> </ul>	UCZNIOWIE RODZICE,	OBSERWACJE WŁASNYCH DOKONAŃ

<p><b>ORAZ ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW</b></p>	<p>nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przetwarzania informacji pozyskiwanych z różnych źródeł i umiejętność dokonywania selekcji</li> <li>● gospodarowania własnym czasem poprzez ustalenie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych</li> <li>● sposobów oceny realizacji przyjętych zadań i celów</li> <li>● przeciwdziałanie różnych form agresji w tym cyberprzemocy</li> <li>● wykorzystywania czasu wolnego</li> <li>● rozwijania swoich zainteresowań poprzez pracę i naukę m.in. w kołach zainteresowań</li> </ul> <p><b>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KONTROLOWANIA I OCENIANIA WŁASNEJ PRACY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie ze sposobami oceniania pracy</li> <li>● pomoc uczniom w określaniu i kształtowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej</li> <li>● korzystanie z książek dotyczących problematyki psychologicznej, lepszego poznawania siebie, umiejętności tworzenia pozytywnych relacji z innymi ludźmi, poznawanie relacji międzyludzkich i środowiskowych</li> </ul>	<p>WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI NAUCZYCIELE, BIBLIOTEKARZE, DORADCA ZAWODOWY</p>	<p>UDZIAŁ W SPOTKANIACH, SZKOLENIACH , DYSKUSJE Z UCZNIAMI</p>
--	--	---	--

**CEL WYCHOWAWCZY:** Wychowanie w sferze emocjonalnej i moralnej

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**UCZEŃ:**

- reprezentuje uczucia, emocje i panuje nad nimi,
- przestrzega społecznych norm etycznych i zasad postępowania
- poszukuje autorytetów i wzorców,
- dba o swój rozwój, pracuje nad własnym charakterem

<b>CELE OPERACYJNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
<b>BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI OPARTYCH NA WARTOŚCIACH UNIWERSALNYCH</b>	<b>PRZESTRZEGANIE ZASAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• odróżniania dobra od zła według ogólnie przyjętych zasad</li><li>• uczenia wzajemnego poszanowania, solidarności i odpowiedzialności</li><li>• zwracania uwagi na sferę wartości ideowych</li><li>• poznawanie europejskiego dziedzictwa kulturowego opartego na wartościach antyku i chrześcijaństwa</li><li>• poszanowania godności drugiego człowieka</li></ul>	RODZICE, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI, RZECZNIK PRAW UCZNI	LEKCJE WYCHOWAWCZE, SPOTKANIA, DYSKUSJE, OBSERWACJE ANKIETY,

<p><b>POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW</b></p>	<p><b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA POPRAZ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazywanie uczniom pozytywnych postaci, bohaterskich postaw, z którymi mogliby się identyfikować</li> <li>• budowanie płaszczyzny współpracy między szkołą, a domem rodzinnym ucznia</li> <li>• pedagogizacja rodziców</li> <li>• dobrowolny udział rodziców w programie „Przeciwdziałanie agresji”</li> <li>• wspomaganie rodziców w sytuacjach trudnych</li> <li>• pomoc uczniom w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi</li> <li>• dobrowolny udział w programach profilaktycznych dla uczniów i rodziców</li> <li>• promowanie zachowań prozdrowotnych</li> <li>• kierowanie uczniów i rodziców do nawiązania współpracy z instytucjami wspomagającymi rozwój młodzieży</li> <li>• budowanie wzorców osobowościowych jako odniesienie do własnego postępowania z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>RODZICE, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI, RZECZNIK PRAW UCZNIA DYREKTOR</p>	<p>SPOTKANIA WYCHOWAWCZE, , DYSKUSJE, OBSERWACJE ANKIETY I ANALIZY</p>
---	--	---	--

**CEL WYCHOWAWCZY:** Wychowanie człowieka umiejącego uczestniczyć w życiu kulturalnym

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**UCZEŃ:**

- reprezentuje właściwe postawy i przestrzega kultury osobistej,
- zna i stosuje zasady godnego zachowania i poszanowania drugiego człowieka
- zna i respektuje system norm i wartości wynikających z dziedzictwa kultury polskiej i europejskiej
- rozumie i akceptuje różnice wynikające z odmienności kulturowej,
- rozumie i akceptuje różnice wynikające z odmienności religijnej,
- poszukuje i analizuje przyczyny zjawisk naszej cywilizacji na poziomie posiadanej wiedzy,
- rozwija własną wrażliwość estetyczną, kształtuje upodobania do obcowania z dziełami sztuki,
- reprezentuje właściwą postawę prozdrowotną i ekologiczną,

<b>CELE OPERACYJNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
<b>UTRWALANIE NAWYKÓW GRZECZNOŚCIOWYCH</b>	<b>APROBATA DLA ZACHOWAŃ ODPOWIEDZIALNYCH, ZGODNYCH Z PRZYJĘTYMI ZASADAMI I NORMAMI SPOŁECZNYMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń dobrze współpracuje w grupie</li></ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, PEDAGODZY SZKOLNI,	OBSERWACJA, ROZMOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZACHOWANIA,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń stosuje system norm i zasad ogólnie przyjętych w zachowaniach społecznych</li> <li>• uczeń uczestniczy w organizowaniu imprez kulturalnych w szkole,</li> <li>• uczeń jest otwarty na współpracę z innymi członkami społeczności szkolnej w klasie i w szkole, w zakresie swoich możliwości</li> <li>• uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• uczeń aktywnie pracuje w wolontariacie</li> </ul>	SAMORZĄD UCZNIOWSKI	PROGRAMY WYCHOWAWCZE DLA UCZNIÓW I RODZICÓW REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO WOLONTARIAT SZKOLNY
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI I PRZYJAŹNI</b>	<b>UCZESTNICZENIE W TWORZENIU DOBREJ ATMOSFERY W KLASIE I SZKOLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie i rozwijanie zachowań tolerancji, wzajemnej akceptacji i przyjaźni</li> <li>• uczestniczenie w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>• współodpowiedzialność za rozwiązywanie problemów klasowych</li> <li>• życzliwość i tolerancja,</li> <li>• służenie pomocą innym</li> <li>• umiejętność rozróżniania czynów i postaw dobrych i złych,</li> <li>• dokonywanie właściwych wyborów w oparciu o uniwersalny system wartości</li> <li>• szanowanie przekonań innych</li> <li>• otwartość na potrzeby innych osób</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, PEDAGODZY SZKOLNI,	OBSERWACJE ROZMOWY SYSTEM OCENY Z ZACHOWANIA
<b>STOSOWANIE REGUŁ ZACHOWANIA W</b>	<b>WYCIECZKI DO INSTYTUCJI KULTURALNYCH I MIEJSC PUBLICZNYCH, TAKICH JAK : kina,</b>	WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE	OBSERWACJE, ANALIZA I WNIOSKI,

<b>INSTYTUCJACH PUBLICZNYCH</b>	galerie, muzea, biblioteki, uczelnie, spektakle teatralne, wycieczki i imprezy okolicznościowe itp. Spotkania z przedstawicielami świata kultury.	WYZNACZENI OPIEKUNOWIE PRACOWNICY INSTYTUCJI	
<b>EDUKACJA PROZDROWOTNA I EKOLOGICZNA</b>	<p><b>UDZIAŁ UCZNIÓW W:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursach i olimpiadach ekologicznych,</li> <li>• zbieraniu i segregowaniu śmieci</li> <li>• akcjach mających na celu pogłębianie wiedzy na temat środowiska i przyrody</li> <li>• zajęciach mających na celu troskę o zdrowie i rozwój fizyczny</li> <li>• zajęciach prozdrowotnych i proekologicznych</li> <li>• pogadankach, badaniach profilaktycznych lub prozdrowotnych</li> <li>• spotkaniach ze specjalistami z zakresu zdrowia</li> <li>• spotkaniach ze specjalistami mającymi na celu ochronę młodzieży przed zagrożeniami</li> <li>• akcjach na rzecz budowania zdrowego środowiska psychospołecznego /m.in. klimat społeczny szkoły/</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, PEDAGODZY SZKOLNI, PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA, SAMORZĄD UCZNIOWSKI,	OBSERWACJE, ANALIZA I WNIOSKI
<b>ROZWIJANIE WIEDZY NA TEMAT DZIEDZICTWA KULTURY POLSKIEJ I EUROPEJSKIEJ</b>	<p><b>UDZIAŁ UCZNIÓW W:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corocznym koncercie wigilijnym, w którym przedstawiane są tradycje tego święta w różnych krajach,</li> <li>• kultywowaniu tradycji polskiej związanej ze świętami</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCA, NAUCZYCIELE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI ZAPROSZENI GOŚCIE	OBSERWACJE, ANALIZA I WNIOSKI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęciach poświęconych patronom, organizacja tygodnia patrona szkoły</li> <li>• poznawaniu historii szkół i współodpowiedzialności w jej tworzeniu</li> <li>• podtrzymywanie tradycji szkół</li> <li>• spotkaniach z ludźmi kultury</li> <li>• poznawaniu praw związanych z ochroną dóbr kultury, z ochroną praw autorskich</li> <li>• poznawaniu zabytków polskiego dziedzictwa kulturowego</li> <li>• coroczny udział w akcji „Arsenał”</li> <li>• zachęcaniu do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym np. Warszawy</li> </ul>		
--	--	--	--

**CEL WYCHOWAWCZY:** Wychowanie społeczne i przygotowanie do samorządności

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**UCZEŃ:**

- reprezentuje właściwą postawę prospołeczną w klasie, szkole, środowisku,
- zna i stosuje pojęcie godności drugiego człowieka,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny



CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY EWALUACJI
<b>WYCHOWANIE W DUCHU POSZANOWANIA PRAW CZŁOWIEKA</b>	<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJETNOŚCI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywania wyborów światopoglądowych, etycznych w życiu osobistym i społecznym</li> <li>• analizowania praw i obowiązków obywatela,</li> <li>• poznawanie podstawowych praw rodzinnych, obywatelskich</li> <li>• poznawania podstaw prawodawstwa zarówno polskiego jak i europejskiego</li> <li>• przestrzegania Statutu Zespołu Szkół i obowiązujących regulaminów</li> </ul>	RODZICE, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, DYREKTOR SZKOŁY, ZAPROSZENI GOŚCIE NP.PRAWNICY	ROZMOWY, DEBATY SAMORZADU UCZNIOWSKIEGO, OBSERWACJA, ANKIETY, ANALIZA WYNIKÓW
<b>ROZBUDZANIE POTRZEB DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH</b>	<b>STWARZANIE UCZNIOM WARUNKÓW DO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym, narodowym i innym</li> <li>• otwartości wobec życia społecznego</li> <li>• aktywnego życia społecznego, komunikacji w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>• akceptowania i poszanowania różnic międzyludzkich</li> <li>• pracy w Samorządzie Uczniowskim na rzecz społeczności szkolnej</li> <li>• tworzenia prawa obowiązującego w</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, PEDAGODZY SZKOLNI SAMORZĄD UCZNIOWSKI, WOLONTARIAT UCZNIOWSKI ZAPROSZENI GOŚCIE NP.PRAWNICY, DZIENNIKARZE	ROZMOWY, DEBATY SAMORZADU UCZNIOWSKIEGO, ANKIETY, ANALIZA WYNIKÓW

	<p>szkole zgodnie z przepisami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowania zadań integracyjnych</li> <li>• zwiększania stopnia odpowiedzialności i samodzielności</li> <li>• budowania prawidłowych relacji z otoczeniem</li> <li>• budowania postawy kreatywnej i skutecznej w działaniu</li> <li>• praca w wolontariacie ucznia poza szkołą</li> </ul>		
--	---	--	--

**CEL WYCHOWAWCZY:** Kształtowanie postawy patriotycznej z jednoczesnym uświadomieniem tolerancji i otwartości na świat

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

**UCZEŃ:**

- reprezentuje właściwą postawę patriotyczną, jest dumny z tego, że jest Polakiem i Europejczykiem,
- zna tradycje rodzinne, szkolne oraz narodowe
- posiada świadomość postawy patriotycznej
- zna historię szkoły, Warszawy, Polski i Europy,

- jest przygotowany do życia w zintegrowanym społeczeństwie europejskim
- zna zasady poszanowania dla innych ludzi, odmienności narodowej, kulturowej i religijnej

<b>CELE OPERACYJNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSOBY EWALUACJI</b>
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</b>	<b>UCZEŃ POWINIEN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazywać szacunek symbolom narodowym</li> <li>• okazywać szacunek symbolom religijnym, bez względu na to jakiego jest wyznania,</li> <li>• czcić święta narodowe,</li> <li>• okazywać szacunek do obiektów dziedzictwa narodowego i europejskiego</li> <li>• okazywać szacunek oraz w miarę możliwości opiekować się pomnikami, grobami, miejscami pamięci narodowej</li> <li>• kultywować tradycję narodową, regionalną</li> <li>• poznawać historię Polski, regionu</li> <li>• poznawać dziedzictwo twórcze wynikające z działalności patronów obu szkół</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE, DYREKTOR	WYCIECZKI, SPOTKANIA, OBSERWACJE ANALIZA POSTAW
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW ZWIĄZANYCH Z TRADYCJĄ I HISTORIĄ SZKOŁY</b>	<b>UCZEŃ ZNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biografię patrona szkoły</li> <li>• miejsca w Warszawie związane z</li> </ul>	RODZICE, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELE,	KONKURSY, WYCIECZKI, SYMPOZJA,

	<p>historią patrona, historią szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje szkoły</li> </ul> <p><b>UCZESTNICZY W:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiece nad grobem patrona</li> <li>• świętach związanych z historią szkoły</li> <li>• ważnych wydarzeniach społeczności szkolnej</li> <li>• podnoszeniu prestiżu szkoły</li> <li>• uroczystościach szkolnych</li> </ul> <p><b>UCZEŃ OKAZUJE SZACUNEK PATRONOWI ORAZ SZTANDAROWI SZKOŁY</b></p>	DYREKTOR	UROCZYSTOŚCI SZKOLNE
<b>PRZYGOTOWANIE DO KOMUNIKOWANIA SIĘ W NOWEJ ZINTEGROWANEJ EUROPIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka języków obcych</li> <li>• Zachęcanie do poznawania i poszerzania wiedzy o Polsce i państwach europejskich</li> <li>• Wyjazdy na praktyki zawodowe do państw europejskich</li> </ul>	NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBCYCH, WOS-u, NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH	KONKURSY, WYCIEZKI, OLIMPIADY ANALIZA WYNIKÓW

## CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cele operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>INTEGRACJA I ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH LVIII LO I TBiA</b>	1.Prowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych w klasach pierwszych LO I TBiA.	PEDAGODZY SZKOLNI	wrzesień
	2. Integracja uczniów na poziomie szkoły. Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez udział w uroczystościach, konkursach i innych wydarzeniach. Angażowanie uczniów w działania na rzecz środowiska lokalnego (akcje charytatywne)	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	3.Rozwijanie różnorodnych zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach zainteresowań, wyjściach i wycieczkach	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	pierwszy semestr
	4.Zapobieganie przejawom agresji słownej i rówieśniczej	WSZYSCY PRACOWNICY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 23	cały rok szkolny
<b>PRACA NAD POPRAWĄ FREKWENCJI I REALIZACJĄ OBOWIĄZKU NAUKI. PRZECIWDZIAŁANIE WAGAROM ORAZ DBANIE O DYSCYPLINĘ.</b>	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami wynikającymi z łamania ustalonych zasad zgodnie z procedurami postępowania.	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY,	wrzesień
	2.Systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji. Stałe kontrolowanie frekwencji we wszystkich klasach . Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji.	DYREKTOR, WICEDYREKTOR, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY	cały rok szkolny
	3.Nagradzanie najwyższej frekwencji w poszczególnych klasach i wyróżnienie osób najlepiej uczęszczających do szkoły.	DYREKTOR SZKOŁU NA WNIOSEK WYCHOWAWCY KLASY	na zakończeniu roku szkolnego

	4.Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	NAUCZYCIELE	cały rok szkolny
	5.Zwiększenie kontaktów z rodzicami uczniów, którzy samowolnie opuszczają zajęcia szkolne (listy, telefony, e-maile).Motywowanie rodziców do korzystania z e-dziennika. Wspieranie rodziców w procesie wychowania (dyżury pedagogów, pogadanki na zebraniach z rodzicami i spotkania indywidualne).	WYCHOWAWCY KLAS, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok szkolny
<b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWOM AGRESJI.</b>	1.Diagnozowanie zjawisk agresji i przemocy oraz innych zjawisk dysfunkcyjnych w klasach.	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	w miarę potrzeb
	2.Warsztaty dotyczące: -komunikacji interpersonalnej, -zachowań asertywnych, -rozwiązywania konfliktów, -radzenia sobie w sytuacjach stresowych –stres pod kontrolą.	WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	W miarę potrzeb
	3. Kształcenie umiejętności zachowania się -w sytuacjach kryzysowych, stresowych -dokonywania wyborów życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji, -efektywnego spędzania czasu wolnego.	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	4. Analizowanie treści prac uczniów dokonywanych przez nauczycieli razem z pedagogiem szkolnym pod kątem ewentualnych problemów osobistych i	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok

	rodzinnych ucznia.		
	5.Przeciwdziałanie dyskryminacji, szerzenie postaw tolerancji, szacunku i równości	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	6. Prowadzenie działań opiekuńczych wobec młodzieży wykazującej cechy ofiar przemocy fizycznej i psychicznej.	PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	7. Mediacje pomiędzy uczniami, grupami, klasami.	PEDAGODZY SZKOLNI	według potrzeb
	8. Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów przez młodzież poprzez lekcje z kultury języka, kultury życia.	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	9. Przeciwdziałanie aktom wandalizmu i niszczeniu mienia społecznego.	WSZYSCY NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY	cały rok
	10. Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły.	WSZYSCY NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY	cały rok
	11. Interwencja wobec niewłaściwych postaw i zachowań uczniów w czasie przerw	NAUCZYCIELE PEŁNIĄCY DYŻURY ORAZ WSZYSCY PRACOWNICY SZKOŁY	cały rok
	12.Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów także poza budynkiem szkoły.	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI, PRACOWNICY SZKOŁY	cały rok
	13.Podejmowanie działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie szkoły.	DYREKTOR, WICEDYREKTOR	cały rok
<b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ: DOPALACZE, NARKOTYKI, UZALEŻNIENIA</b>	1.Zmiana klimatu szkolnego i zachowań uczniów w stosunku do palenia tytoniu poprzez działania interwencyjno –edukacyjne:	WYCHOWAWCY KLAS, PIELĘGNIARKA SZKOLNA, PEDAGODZY SZKOLNI,	cały rok wg harmonogramu oddziaływań

<b>BEHAVIORALNE</b>	-Projekcje filmów edukacyjnych dotyczących profilaktyki antynikotynowej -Prowadzenie akcji plakatowych, happeningów -Uświadomienie młodzieży praw osób niepalących -Kontrola toalet i innych pomieszczeń szkoły -Kontrolowanie terenu wokół szkoły. -Obowiązujące przepisy prawa i respektowanie tych praw przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły	NAUCZYCIELE, POZOSTALI PRACOWNICY SZKOŁY	profilaktycznych w roku szkolnym
	2.Zajęcia na temat bezpiecznego internetu -poruszanie zagadnień bezpieczeństwa w sieci -ochrona przed wirusami, przejęciem danych -kiedyś bójki teraz bulling -obsesyjne fotografowanie się –selfie portret i wrzucanie do sieci informacji o własnych intymnych sprawach -problem uzależnienia od gier komputerowych Prowadzenie gazetki ściennej na w/w tematy	NAUCZYCIEL INFORMATYKI, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok wg harmonogramu oddziaływań profilaktycznych w roku szkolnym
	3.Przeciwdziałanie eksperymentom z narkotykami, dopalaczami i piciem alkoholu. Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez specjalistów.	SPECJALIŚCI, PEDAGODZY SZKOLNI, WYCHOWAWCY	cały rok wg harmonogramu oddziaływań profilaktycznych w roku szkolnym
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM,</b>	1A.Uwrażliwienie rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego.  1B.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	PIELĘGNIARKA, PEDAGODZY SZKOLNI, SPECJALIŚCI Z ZAKRESU ZDROWIA, PSYCHOLOG Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ.	cały rok



	1C.Prowadzenie w klasach maturalnych programu „Stres pod kontrolą”		
	2.Promowanie zasad zdrowego odżywiania się.	WSZYSCY NAUCZYCIELE /w SZCZEGÓLNOŚCI NAUCZYCIELE W-F, BIOLOGII, EDB/, PRACOWNICY BUFETU SZKOLNEGO	cały rok
	3.Uświadamianie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne).	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI, PIEŁĘGNIARKA	cały rok
	4. Rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologiczno –pedagogicznej.	PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	5. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.	NAUCZYCIELE ZWŁASZCZA W-F, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	6.Uwrażliwienie uczniów na konieczność poznawania zasad udzielania pierwszej pomocy.	NAUCZYCIEL EDB, PIEŁĘGNIARKA	cały rok
	7. Przestrzeganie procedur postępowania zmniejszających ryzyko próby samobójczej uczniów.	NAUCZYCIELE	cały rok
<b>Działania skierowane do nauczycieli</b>			
<b>Cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>

<b>WZMACNIANIE I STAŁE ROZWIJANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH</b>	1.Utrzymywanie stałej współpracy z pedagogami szkolnymi, wicedyrektorami, pielęgniarką szkolną.	DYREKTOR, WICEDYREKTOR, PEDAGODZY SZKOLNI	według potrzeb
	2. Prowadzenie spotkań podczas zespołów klasowych dotyczących postępowania z uczniem w sytuacji kryzysowej.	PEDAGODZY SZKOLNI	według potrzeb
	3.Przekazywanie aktualnych informacji w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji zaburzających świadomość oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, a także przekazywania informacjo specjalistycznych punktach pomocy. -Podnoszenie efektywności podejmowanych działań profilaktycznych, poszerzanie wiedzy na temat substancji zaburzających świadomość.	PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok
	4.Rozwijaniei wzmacnianie umiejętności psychologicznych u nauczycieli, doskonalenie kompetencji w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego młodzieży.	PEDAGODZY SZKOLNI	według potrzeb
<b>Działania skierowane do pracowników administracji i obsługi</b>			
<b>Cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>DOSKONALENIE</b>	1.Udział w wybranych spotkaniach	NAUCZYCIELE,	cały rok

<b>UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH</b>	obejmujących doskonalenie umiejętności społecznych, w tym kontakt z uczniami.	WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	
	2. Przekazywanie informacji o zaobserwowanych zachowaniach ryzykownych uczniów, wyznaczonym pracownikom szkoły (dyr. szkoły, wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni).	KIEROWNIK GOSPODARGZY, PRACOWNICY ADM. I OBSŁUGI	cały rok
<b>Działania skierowane do rodziców</b>			
<b>Cele</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW</b>	1. Przekazywanie informacji o substancjach zmieniających świadomość (prelekcje, udział w programach profilaktycznych).	NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI	według planu i potrzeb
	2. Informowanie o punktach udzielających specjalistycznej pomocy.	PEDAGODZY SZKOLNI	według planu i potrzeb
	3. Udział w rozmowach kształcących umiejętności wychowawcze.	PEDAGODZY SZKOLNI	według planu
	4. Przekazywanie prawnych aspektów wychowania – prawa i obowiązki ucznia.	WYCHOWAWCY KLAS, PEDAGODZY SZKOLNI	według planu
	5. Wskazanie rodzicom miejsc szczególnych zagrożeń.	WYCHOWAWCY KLAS	według planu spotkań z rodzicami
	6. Stała współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	PEDAGODZY SZKOLNI	cały rok

	7.Przekazywanie informacji o nieobecnościach w szkole ich dzieci.	WYCHOWAWCY KLAS	według planu spotkań z rodzicami
	8.Monitorowanie obecności rodziców na zebraniach: -Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	DYREKTOR, WICEDYREKTOR, NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, PEDAGODZY SZKOLNI,	cały rok

### **Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego może być realizowana poprzez:**

- Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego
- Zajęcia z wychowawcą
- Współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- Zajęcia organizowane w grupie klasowej, międzyoddziałowej, imprezy szkolne, lub indywidualnie podczas bieżącej pracy z uczniem
- Zajęcia mogą mieć charakter wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, zajęć sportowych, kampanii społecznych, happeningów, pikników lub innych aktywnych metod pracy.
- W zajęciach programu wychowawczo – profilaktycznego mogą brać udział rodzice uczniów, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, kuratorium, poradni psychologiczno – pedagogicznej,

podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, SANEPIDu, Policji, Straży Miejskiej, pracodawców, itp.